



---

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено  
на заседании Совета Высшей школы  
протокол № 4  
от 24.01 2025 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01432 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (IP)  
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

## 1. Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;</li> <li>2. Закон РК «О науке и технологической политике» от 01 июля 2024 года № 103-VIII ЗРК в действующей редакции;</li> <li>3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;</li> <li>4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО);</li> <li>5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;</li> <li>6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;</li> <li>7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2025 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2025 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования";</li> <li>8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;</li> <li>9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы, утвержденная решением Совета директоров, протокол № 1 от 28 марта 2024 года;</li> <li>10. Политика управления рисками НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», утвержденная решением Совета директоров, протокол № 7 от 25 декабря 2024 года;</li> <li>11. Программа развития высшей школы «Искусства и спорта»</li> </ol>
---	---	--

		на 2024-2029 годы от 25.09.2024 г.
2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе (с указанием ФИО, ученой степени/ ученого звания, должности): 1) Т. Азамат, руководитель ОП к.п.н. 2) Е.Ю. Личман, доктор PhD 3) Ж.С. Сагитова, преподаватель 4) Т.Шайза, преподаватель Руководитель рабочей группы - Т. Азамат, к.п.н. Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты) Г.Г. Бельгибаева, руководитель СОШ №2 г.Павлодара Студенты/магистранты, обучающиеся по данной специальности 1) Алдаберген А.А., студент ОП «Музыкальное образование»
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	- улучшение учебной и профессиональной деятельности обучающихся и ППС; - повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения; -разработка учебной и учебно-методической литературы на английском языке; -участие обучающихся и ППС в конкурсах, реализации проектов; -повышение уровня информационно-технической базы; -разработка и функционирование совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами

## 2 Аналитическое обоснование программы

### 2.1 Сведения об образовательной программе

Цель образовательной программы «Музыкальное образование» - подготовка педагога музыканта, обладающего профессиональными компетенциями и лидерскими качествами, способного адаптироваться к быстроменяющимся условиям современного общества на основе общечеловеческих ценностей, готового применять педагогические инновации и навыки социального взаимодействия для самореализации, самовоспитания, саморазвития личности на основе постоянного самообразования и самосовершенствования.

Задачи образовательной программы подготовки бакалавров «Музыкального образования»:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;

- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности;
- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- формирование у обучающихся готовности и способности к реализации своего творческого потенциала не только в качестве педагога-музыканта (СОШ, ДОУ, дополнительного образования), но и в роли организатора и руководителя различного рода художественных коллективов, в роли действующего музыканта-исполнителя, а также в роли музыканта-пропагандиста;
- формирование у обучающихся навыков владения современными технологиями и методиками музыкально-педагогического образования;
- создание условий для всестороннего духовного, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся;
- развитие психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

## **2.2 Сведения об обучающихся**

Контингент обучающихся по ОП 6В01432 «Музыкальное образование» (IP) на начало 2025-2026 учебного года составляет 62, в том числе на государственном языке обучения – 47 человек. По очной форме – 33 человек, по очной (сокращенной) – 29 человек.

Всего на гранте – 22.

На договорной основе – 40.

2025-2026 уч.г. – 62 обучающихся.

Итого: 62 обучающихся.

## **2.3 Внутренние условия для реализации ОП**

ОП 6В01432 «Музыкальное образование» (IP) уровень – бакалавриат, обеспечена всеми необходимыми для успешной реализации материально-техническими ресурсами: достаточным аудиторным фондом, специализированными кабинетами, необходимым количеством компьютеров, залом тестирования. Учебно-методические документы включают в себя рабочие учебные планы, академические календари, каталоги элективных дисциплин, УМКД по всем направлениям обучения.

Отличительной особенностью образовательной программы 6В01432 «Музыкальное образование» (IP) является необходимость непрерывных, ежедневных самостоятельных занятий студентов пением и игрой на музыкальном инструменте. Для этого созданы все необходимые условия: студенты имеют возможность самостоятельно заниматься в учебных аудиториях, оснащенных музыкальными инструментами, в любое удобное для себя время (в соответствии с графиком занятости кабинета), включая выходные дни.

Кроме того, для освоения содержания дисциплин «История казахской музыки» «История мировой музыки» студентам необходимо накапливать значительный объем слушательского опыта. Основными базами для такого вида СРС являются: фонотека ОП (к которой также имеется свободный доступ в любое удобное для студента время), концерты, фестивали, спектакли и т.п. (информация о которых своевременно предоставляется студентам).

Следует отметить, что посещение музыкальных концертов, фестивалей, конкурсов народной, классической, а также современной (самостоятельное или совместно с преподавателями ОП) или непосредственное участие в них является не только формой СРС, но и средством погружения в музыкальную творческую культурную среду, способом формирования эстетического опыта и необходимым условием формирования компетентности педагога музыканта.

Таким образом, организация учебного процесса ОП осуществляется во взаимосвязи

лекционных курсов, практических, индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов.

Содержание образовательной программы 6В01432 «Музыкальное образование» (IP) обеспечивает широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью. Образовательная программа будет обновляться ежегодно с учетом потребности, связанной с развитием международных связей Казахстана и его роли в системе международных отношений, с учетом изменений Государственных стандартов (ГОСО РК), типовых учебных планов, нормативных документов МНиВО РК, а также потребностей рынка и работодателей. Модульная образовательная программа обсуждается на заседании совета ВШ ИиС, на которую приглашаются обучающиеся и работодатели, затем утверждается на Ученом Совете университета. По данной ОП сформированы и постоянно совершенствуются учебно-методические комплексы образовательных программ и учебно-методические комплексы дисциплин обязательного и элективного компонентов. УМКД разрабатывается в соответствии с ГОСО РК, типовыми и рабочим учебными планами и отражают основное содержание преподаваемой дисциплины, что призвано облегчить выбор докторантам предмета и траектории обучения. Все компоненты УМКС и УМКД проходят экспертизу в ВШ ИиС, через отдел УМО и утверждаются на УМС университета. Основные педагогические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, группового опыта, обязательной обратной связи. Преподаватели ОП в учебном процессе широко используют интерактивные методы, которым были обучены на обучающих семинарах. Преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса, научной компетентностью, характеризуются высокой педагогической культурой и нравственностью, а также приверженностью своему делу, любовью и уважением к обучающимся. При разработке дисциплин преподаватели ОП используют свой практический опыт в сфере преподавания музыкальных дисциплин. Квалификация профессорско-преподавательского состава ОП соответствуют профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам. План развития образовательной 6В01432 «музыкальное образование» (IP) в образовании программы обеспечена достаточным штатом преподавателей, количество которых определяется числом дисциплин, нормативами учебной нагрузки, контингентом обучающихся.

#### **2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП**

Анализ потребностей в кадрах высшего образования показывает, что специальность В006 Подготовка учителей музыки является одной из востребованных на рынке труда. Анализ процедуры ежегодного распределения выпускников вуза выявил огромный спрос работодателей на выпускников данных специальностей не только в качестве учителей музыки, музыкальных руководителей детских садов, работников сельских КДЦ, но также и в качестве преподавателей дополнительного образования ДМШ и.

Эффективное взаимодействие со стейкхолдерами является важнейшей работой по развитию и продвижению ОП. Постоянно идет работа по пересмотру структуры и содержания ОП 6В01432 «музыкальное образование» (IP) и информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в отношении ОП.

Конкурентоспособность и уникальность образовательной программы достигаются за счет высокого качества содержания (актуальность, междисциплинарность), инновационных методов обучения (цифровизация, проектная работа), сильного преподавательского состава, практико-ориентированности и развития ключевых компетенций (критическое мышление, анализ, цифровая грамотность) у студентов, что

делает их востребованными на рынке труда и в науке, создавая уникальный профиль программы.

Факторы конкурентоспособности:

1. Качество содержания: Соответствие современным научным трендам, междисциплинарность, актуальные и уникальные курсы.
2. Преподавательский состав: Высокая квалификация, научная активность, наличие известных исследователей, активное участие в грантах.
3. Материально-техническая база: Доступ к цифровым ресурсам, современным базам данных.
4. Учебный процесс: Инновационные методики (кейс-стади, проектное обучение, перевернутый класс), интеграция теории и практики.
5. Востребованность выпускников: Высокий процент трудоустройства в науке, образовании, культуре, медиа, IT.

## 2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности и соблюдения требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг, определяется потребность в соответствующем кадровом обеспечении. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие ученые степени доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), а также степень магистра по соответствующим направлениям подготовки и обладающие компетенциями в области современных образовательных технологий и методик преподавания.

За текущий учебный год кадровый состав ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. По ОП 6В01432 «Музыкальное образование» (IP) занятия ведут 7 штатных преподавателей

Соотношение ППС с ученой степенью/званием (% от общего количества) составляет 12,5%. Из них доктор (PhD) - 1. Магистр наук – 7.

Информация о деятельности ППС размещена на web-сайте университета. Доля преподавателей, ведущих занятия на государственном языке составляет 75%.

Средний возраст преподаватели ведущих профилирующие дисциплины – 47 лет.

Образовательная программа организуют свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы высшего образования РК, внутривузовскими документами и Положением ОП, в которых прописаны основные направления деятельности образовательной программы, должностные инструкции руководителя ОП, профессоров, ассоциированных профессоров, преподавателей-исследователей, преподавателей-экспертов, сосредоточенных в номенклатуре ОП. Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с инструкцией о планировании учебной работы ППС образовательной программы.

Преподаватели, задействованные в реализации ОП, ежегодно повышают квалификацию через краткосрочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Казахстан и зарубежья.

## 3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Данный раздел содержит таблицу с указанием всех сильных, слабых сторон образовательной программы, благоприятных возможностей и угроз в ее реализации.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- соответствие системе управления информацией вуза миссии, целям и	- низкий уровень острепенённости ППС; - старение ППС, ведущих

задачам;	профилирующие дисциплины (средний возраст 47);
- внедрение передовых технологий и методов обучения, улучшение качества образовательного процесса;	- нехватка квалифицированного учебного персонала, способного удовлетворить академические и профессиональные потребности студентов;
- наличие связи между преподаванием и обучением;	отсутствие индивидуальных занятий по музыкально-исполнительским дисциплинам (академический вокал, эстрадный вокал, дирижирование, домбра, общее фортепиано);
- возможность пополнения ППС выпускниками магистратуры;	- небольшой контингент в группах с русским языком обучения.
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
- совпадение стратегий развития ОП с вектором направления к академической свободе и сотрудничеству с аналогичными ОП отечественных и зарубежных ВУЗов.	- усиление конкуренции со стороны других вузов, предлагающих аналогичные образовательные программы;
- наличие механизмов коммуникации с обучающимися, ППС, работодателями, включающие в себя встречи с руководством, рассмотрение предложений на советах ВШ;	- снижение интереса абитуриентов к выбранному направлению подготовки;
- развитие дистанционных образовательных технологий.	- экономическая нестабильность, тенденция повышения стоимости платного образования..

#### 4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Низкая доля сотрудников с учёной степенью в коллективе	Снижение качества образовательного процесса; ограниченные возможности для научной и методической работы; затруднения в подготовке и реализации образовательных программы	Обучение молодых преподавателей, привлечение новых кадров
Старение преподавательского состава	Снижение качества обучения	Обучение и повышение квалификации молодых преподавателей, привлечение новых кадров
Изменение законодательства в области образования	Требования к ресурсам для адаптации, временное снижение успеваемости	Разработка планов адаптации, сотрудничество с законодательными органами
Экономическая	Недостаточно сильная материально-	Привлечение внешнего

нестабильность	технической базы	финансирования, участие в грантовых программах
Усиление конкуренции	Понижение числа абитуриентов, снижение рейтинга	Маркетинговые стратегии, улучшение качества образовательных услуг
Нехватка квалифицированных кадров	Неспособность удовлетворить академические потребности студентов	Мотивационные программы для персонала, повышение квалификации

## **5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения**

На основании проведенного SWOT-анализа и выявленных рисков, основные цели и задачи плана развития образовательной программы включают:

- Обновление кадрового состава: привлечение молодых и квалифицированных специалистов, обеспечение их карьерного роста и профессионального развития.
- Повышение качества преподавания: внедрение передовых технологий и методов обучения, проведение регулярных тренингов для преподавательского состава.
- Расширение международного сотрудничества: организация обменных программ и совместных проектов с зарубежными вузами и вузами других городов Казахстана.
- Улучшение инфраструктуры: модернизация учебных помещений и создание комфортной среды для студентов и преподавателей.
- Повышение привлекательности ОП: разработка уникальных образовательных программ, привлечение абитуриентов с помощью маркетинговых стратегий.

Методы и механизмы:

- Регулярное повышение квалификации преподавательского состава.
- Участие в международных грантах и проектах.
- Создание условий для комфортного обучения и преподавания.
- Внедрение новых технологий и инновационных методик в образовательный процесс.

## **6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году**

- Повышение качества и эффективности учебного процесса.
- Увеличение числа студентов, привлеченных к программе «Музыкальное образование».
- Улучшение рейтинга вузов на национальном и международном уровне.
- Увеличение числа преподавателей, прошедших повышение квалификации и тренинги.
- Укрепление международных связей через совместные проекты и обменные программы.
- Обновление материально-технической базы и создание современного учебного пространства.

Эти меры позволят обеспечить устойчивое развитие образовательной программы и подготовить высококвалифицированных специалистов в области музыкального образования.

## **7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы**

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на период с 2025 по 2029 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Стратегическое направление 1. Академическое превосходство</b>							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	-	-	1	-	-
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEERA, в учебном процесса ОП	%	30	35	40	45	47
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	4	4
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	-	+	+
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП		-	-	-	+	+
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		-	-	-	+	+
	Остепененность на ОП	%	12,5	12,5	12,5	33,3	33,3
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	90	90	90	90	90
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	-	1	1	1
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	1	1	1
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	-	-	-
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	-	-	2,5	2,5
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	40	40	40	40	40
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	-	-	90	95	95
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	-	-	85	90	95
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	-	-	-	-	-
	<b>Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях</b>						
1. Развитие	Доля ППС, занимающихся научно-	%	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
университетской науки	исследовательской работой, от общего количества ППС ОП						
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	-	-	1	1	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3/0	3/0	4/1	5/0	5/2
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	-	-	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	-	1	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	-	1	1	-
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	-	-	2	2
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-	-	1	-
	Объем частного финансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	-	-
<b>Стратегическое направление 3. Третья миссия университета</b>							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	90	90	90	90	90
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	5	5	5	7	7
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	5	8	8	9	9
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	-	4	5	6	6
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	40	40	45	45	45
<b>Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета</b>							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	22	25	30	35	35

Согласовано:  
И.о. декана ВШШ ИИС

В.И. Лебедева

*Лебедева*

Руководитель ОП

Т. Азамат

*Т. Азамат*

Критерии и эффективности результативнос ти реализации ОП	Целевые индикаторы					Ед. изм.		2025	2026	2027	2028	2029	
	Чел.	%	%	%	%								
2. Интернационали зация	Количество обучающихся на платной основе	40	45	50	50	чел.							
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	62	65	65	70	чел.							
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	90	90	100	100	%							
	Сохранность контингента на ОП	90	90	90	90	%							
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	95	95	100	100	%							
	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	-	2	2	2	%							
	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности в вузы РК, зарубежных вузов	-	-	-	-	чел.							
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	-	-	-	-	чел.							
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе в вузы РК, зарубежных вузов	-	-	-	-	чел.							
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	4.8	5	5	5	%							
3. Финансовое развитие	Доля иностранных обучающихся по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	-	2	2	2	%							
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежных вузов	-	-	-	-	чел.							
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	-	-	-	-	чел.							
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе в вузы РК, зарубежных вузов	-	-	-	-	чел.							
	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	75	80	85	87	%							
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенг	2/100	000	-	-	Ед./тенг	2/200	000	-	-	2/200	000
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенг	-	-	-	-	Ед./тенг	-	-	-	-	-	-
	Полнение библиотечного фонда	Ед./тенг	-	10/40	000	20/70	Ед./тенг	-	000	20/70	000	-	-
	Приобретение мебели	Ед./тенг	-	2/150	000	2/200	Ед./тенг	-	000	2/200	000	-	-